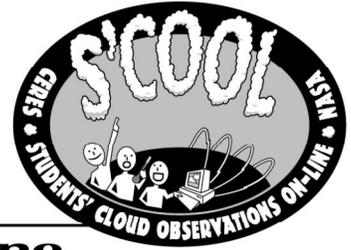




# S'COOL BREEZE



Student's Cloud Observations On-Line

Volume 1, Numéro 5

Juin, 1999

## A Chesapeake, "Le Club des Mathématiciennes" fait la une du journal local.

*Tiré d'un article écrit par Susan W. Smith, journaliste pour le journal local "Norfolk Pilot".*

Chaque Mercredi, un groupe de jeunes filles de CM1 se réunit autour du chef du club, Michael Monahan, pour prendre des notes sur les conditions météo. Elles sont toutes très occupées à relever des données de validation pour le projet S'COOL de la NASA.

Le "Club des Mathématiciennes" a été créé pour encourager les jeunes filles de l'école primaire à renforcer leur niveau en maths et en sciences. M. Monahan, qui est aussi psychologue à l'école de Deep Creek, vous dira que des études indiquent que les filles au collège ont de moins bonnes notes et sont moins intéressées aux mathématiques et aux sciences que les garçons. Aujourd'hui, 70% du marché de l'emploi demande de plus hautes compétences mathématiques et scientifiques.

Dans leur groupe d'enrichissement mathématique, Megan, Lauren, Chelsea, Lindsay, Mary

*Suite page 2*

### DANS CE NUMÉRO

- 1 Le Club des Mathématiciennes aide S'COOL
- 1 S'COOL remercie les écrivains en herbe
- 3 Bons sites internet de nuages
- 3 Le coin des enseignants
- 3 Activité de rayonnement

## S'COOL Remercie les Ecrivains en Herbe

### NASA CLOUDS

*De Jerrica Haberer, Meghan Monica, Korie Kasper et Kimberly Schrader. North Collins, New-York aux coordonnées (42,58; -76,91)*

Nasa is cool,  
And the new program S'cool,  
Seeks kids from all over,  
As lucky as a four-leaf clover,

Clouds in the air,  
Look for them everywhere,  
Only in the sky,  
Unique clouds fly,  
Different clouds, I'll name a few,  
Stratus, cumulus, and cirrus too!

*suite page2*



**Dr. Lin Chambers** parle aux élèves de l'école Jean Jaurès, Le Versoud, France. (45,17; 5,77)

## Des Ecrivains en Herbe (suite de la page 1)

De Martigny (46,10; 7,07) nous avons:

### Dans Les Nuages

#### De Lucie

Un cocasse stratus,  
Une masse de cumulus,  
Une trace de cirrus...

A notre âge,  
On a tous la tête dans les nuages!

Quand on observe le ciel,  
On voit des arcs-en-ciel:  
C'est beau toutes ces couleurs  
Qui brillent avec ampleur!

Et la nuit, on peut rêver  
Sous le ciel tout étoilé  
Criblé de boutons d'or  
Qui scintillent jusqu'à l'aurore.

### Nuage

#### De Jonas

Le nuage vit,  
Il bouge,  
Il n'est pas réverbéré,  
Il voyage dans le monde  
Et transpire plus que personne!

L'eau qu'il déverse est précieuse comme de la poudre  
d'or bleu.

Il nous donne la neige de nos montagnes,  
Celle qu'on appelle l'or blanc. La nuit, les formes  
qu'on voit dans le ciel  
Pourraient être des gens ou des brebis  
Autour de l'Etoile du Berger,  
Ou des esprits  
Qui ont fini leur vie sur la terre.

Lorsqu'on parle, on crie ou on pleure,  
On dégage de la vapeur  
Qui augmente les pleurs du nuage et les tristesses.  
Et les jours de pluie  
Arrosent la végétation de notre planète...

#### De Leila: Le Projet S'COOL à Martigny.

Depuis maintenant plus d'une année, nous sommes heureux et fiers de travailler pour la NASA. Tout près de notre école, nous avons la chance de pouvoir utiliser l'affichage électronique d'une station météo. On peut lire ainsi rapidement tous les renseignements dont nous avons besoin: humidité relative, pression atmosphérique, température... Ensuite il ne reste plus qu'à jeter un coup d'oeil vers le ciel pour observer les nuages et les traînées de condensation. De retour en classe, on s'installe à l'ordinateur et hop! On envoie nos relevés. Voilà, c'est aussi simple que ça !-).

## Club de Maths (suite de la page 1)

et d'autres travaillent pour changer ces statistiques en rassemblant des informations utiles à la NASA et en travaillant leur niveau en math, science, observation et technologie. En quelques semaines elles identifiaient déjà les différents types de nuages et présentaient leurs résultats sous forme de graphes. Elles ont appris qu'elles pouvaient comparer leurs résultats avec ceux d'autres classes se trouvant tout autour du monde. "Ces jeunes élèves participent à des situations du monde réel et travaillent avec de vraies mesures" dit Stéphanie Weckmann, une chercheuse scientifique française qui rendait visite au groupe un Mercredi récemment. "Elles sont si enthousiasmées et impliquées dans ce qu'elles font, qu'elles oublient qu'elles apprennent," dit la directrice Anita Jones. "Nous rendons l'école amusante, en aidant le monde de la recherche et en préparant nos élèves à un futur solide." "Je pense que je serai probablement ingénieur," dit Shannon Smith. "J'ai appris à aimer les chiffres et les problèmes." "J'ai découvert que l'on avait besoin des maths et des sciences presque partout" ajoute Edison. ✨



Mats Furugard's eleve a Darl-Jerksskolan en Suede

## LE TABLEAU DE MESSAGES DE S'COOL MARCHE. RESTONS EN CONTACT

### SITES METEO

<http://taiga.geog.niu.edu/nwslot/>

<http://www.usatoday.com/weather/wfront.htm>

[http://ww2010.atmos.uiuc.edu\(Gh\)/guides/crclm/act/home.rxml](http://ww2010.atmos.uiuc.edu(Gh)/guides/crclm/act/home.rxml)

<http://www.storm98.com/>

<http://www.esdim.noaa.gov>

### ESSAYEZ

#### RAYONNEMENT ET TENUES DE SAISON

#### MATERIEL:

THERMOMETRE SOURCE LUMINEUSE

QUATRE PETITS RECIPIENTS

PAPIERS DE COULEURS DIFFERENTES

CRAYONS DE COULEUR

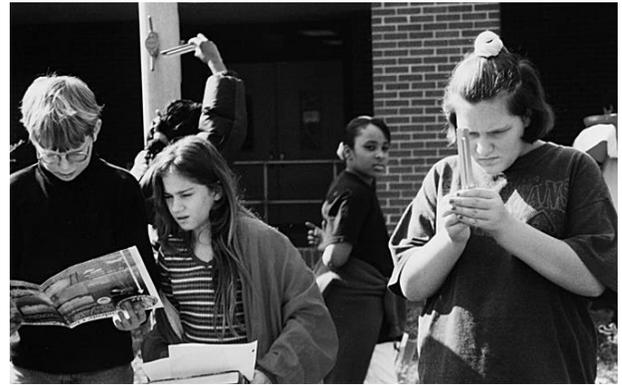
#### INSTRUCTIONS

- ◀ Envelopper chaque récipient dans un papier de couleur différente.
- ◀ Placer l'eau et les thermomètres dans chaque récipients et vérifier la température de départ de chacun.
- ◀ Placer tous les récipients à égale distance de la lumière.
- ◀ Allumer la lumière et enregistrer l'augmentation de température chaque minute durant 20 minutes.
- ◀ Construire un graphe avec des crayons de couleur correspondant aux couleurs des récipients.

#### CONCLUSIONS

1. Quelle couleur a la plus grosse augmentation de température?
2. A la plus faible?
3. Selon la saison que vous avez dans votre région en ce moment, quelle couleur porteriez-vous pour le plus grand confort? Expliquez votre réponse.

Traduction par Stéphanie Weckmann



Les élèves de Dozier prennent des mesures pour S'COOL.  
(37,07; -76,51)



Les élèves de Mme Mason à l'école de Dozier, à Newport News, VA, vérifient leurs réponses.

## BULLETIN DE NOUVELLES

S'COOL a maintenant 253 sites d'écoles dans 21 pays avec 6 continents représentés.

**Enseignants: SVP faites nous savoir si votre adresse e-mail a changé pendant l'été.**

**SVP complétez l'enquête EDCATS sur le web.**

**Enseignez-vous en Juin–Aout? Vos rapports pour ces mois-ci sont la bienvenue!**

**Electroniquement parlant: Souvenez-vous votre "correspondant", et bien maintenant vous pouvez avoir votre "correspondant électronique!"**

**Localisez les différentes écoles par leur (latitude; longitude).**

NASA Langley Research Center  
ATT: S'COOL Project  
Mail Stop 420  
Hampton, VA 23681-2199



### **Prochains Evénements**

Mois de Validation CERES S'COOL  
Période Intensive d'Observations  
Juillet, 1999  
Lancement EOS AM /Juillet 1999

Présentations S'COOL à  
AGU, Juin  
IGARSS, EWOC, Juillet

Pour plus d'informations contactez-nous à:

S'COOL Project  
Mail Stop 420  
NASA Langley Research Center  
Hampton, VA 23681-2199

Téléphone: (757) 864-5682  
FAX: (757) 864-7996  
E-mail: [scool@larc.nasa.gov](mailto:scool@larc.nasa.gov)  
<http://asd-www.larc.nasa.gov/SCOOL/>  
Carolyn Green, éditrice